

PREVENCIÓN PSICOLÓGICA DEL DETERIORO COGNITIVO LEVE Y MODERADO

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Psicología Básica II	Español
MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA DEPENDENCIA Y LA DISCAPACIDAD				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La vejez es una etapa de la vida y el envejecimiento es un proceso que ocurre a lo largo de la vida. Ambos objetos de conocimiento son multidisciplinares puesto que el ser humano es una realidad bio-psico-social. La psicología como disciplina científica que se ocupa del comportamiento humano a los niveles de complejidad necesarios es una disciplina básica de los cambios psicológicos que se producen en el transcurso de la vida.

El proceso de envejecimiento psicológico no ocurre isomórficamente al envejecimiento biofísico. Existen funciones psicológicas que declinan muy tempranamente, una vez llegado a su máximo desarrollo y existen otras que se mantienen e, incluso que desarrollan a todo lo largo de la vida.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1. COMPETENCIAS

- Definir el estado actual de la psicología del envejecimiento y la vejez, exponiendo conocimientos teóricos y aplicados al trabajo social.
- Conocer las teorías modernas del envejecimiento y la vejez y aplicar dicho conocimiento a situaciones personales individuales y sociales en el ámbito del trabajo social y la dependencia.
- Describir y explicar los cambios físicos, cognitivos y de personalidad asociados a la edad avanzada y reconocer cuándo el proceso es normal o desviado.
- Evaluar los trastornos psicológicos cognitivos y de personalidad de las personas mayores en aspectos como: memoria, atención, inteligencia, lenguaje y comunicación, personalidad y afectividad.
- Aplicar programas y estrategias de intervención y optimización para preservar y mejorar el bienestar y la salud individual de las personas mayores y sus cuidadores.

2. CONTENIDOS

- 1-Naturaleza del envejecimiento: Definición del envejecimiento, Teorías del envejecimiento, Envejecimiento biológico, Sistemas sensoriales y envejecimiento, Cambios neuronales en la edad avanzada.
- 2-Cambios intelectuales en la edad avanzada: Creencias intuitivas sobre el envejecimiento y la inteligencia, Medición del cambio intelectual, Inteligencia y cambios cualitativos, Inteligencia fluida y cristalizada, Sabiduría y experticia, Creatividad en la edad avanzada.
- 3-Envejecimiento y memoria: Envejecimiento y memoria a corto y largo plazo, Memoria remota, Testimonio de testigos oculares, Memoria semántica, Memoria implícita, Memoria autobiográfica, Cambios que experimenta la memoria y la atención durante el envejecimiento. Por qué se producen los cambios, Nivel educativo y su influencia en el deterioro de la memoria, ¿Se puede preservar y/o mejorar nuestra memoria cuando envejecemos?
- 4-Envejecimiento y lenguaje y comunicación: Comunicación y lenguaje, Cognición, interacción y emoción, Deterioro del lenguaje en el envejecimiento patológico, Evaluación del lenguaje y la comunicación, Intervención en el lenguaje y la comunicación, ¿Se puede preservar y/o mejorar nuestro lenguaje cuando envejecemos?
- 5-Envejecimiento, personalidad y estilo de vida: Personalidad y adaptación, Autoconcepto y procesos adaptativos, Historias vitales y vejez, Sexualidad y afectividad, Relaciones sociales, Jubilación y tiempo libre, Muerte duelo y atención psicológica a enfermos terminales ancianos.
- 6-Envejecimiento y psicopatología: Trastornos mentales en la vejez (ansiedad, depresión, delirium, psicopatológicos), Vejez y demencias, Aspectos clínicos de la demencia y la enfermedad de Alzheimer, Exploración neurológica y neuropsicológica.
- 7-Intervención psicológica en el envejecimiento normativo: Intervención psicosocial, cognitiva y emocional, Apoyo en el cuidado de las personas con demencia, Intervención en el área social, de la salud, de tiempo libre, Importancia del personal cualificado.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
<p>1. El estudiante conoce y comprende las actuales tendencias demográficas relativas al envejecimiento de la población, su definición biopsicosocial y las principales teorías explicativas del mismo.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos y material audiovisual en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos y el material audiovisual facilitados por el profesor. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías individuales.</p>
<p>2. Conoce, comprende y analiza los estereotipos y mitos relacionados con el envejecimiento y cómo afectan a las personas mayores así como la necesidad de la educación intergeneracional, y desarrolla la búsqueda proactiva de alternativas de actuación, consecuencias de sus actuaciones y visión de futuro.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 3. Tutorías individuales.</p>
<p>3. Conoce y comprende los cambios físicos, cognitivos, de personalidad y del estilo de vida (tanto desde la normalidad como desde la patología) asociados al envejecimiento, y desarrolla habilidades de comunicación, de solución de problemas y de técnicas de modificación de conducta aplicadas a las personas mayores.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en el entrenamiento específico y en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 4. Trabajo personal del estudiante.</p>

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
<p>4. Conoce, comprende y evalúa los principales trastornos psicopatológicos asociados al envejecimiento así como el grado de interferencia que provocan en la funcionalidad cotidiana del anciano y las necesidades de dependencia que suscitan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos y de material audiovisual en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos y del material audiovisual facilitados por el profesor. 3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en el entrenamiento específico y en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 4. Trabajo personal del estudiante.
<p>5. Conoce, comprende y evalúa los factores de riesgo y de protección en la carga del cuidador, y aprende a valorar los principales factores de éxito en el desarrollo de programas y estrategias de intervención encaminados tanto al bienestar del anciano como a los cuidadores, formales o informales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 4. Trabajo personal del estudiante.
<p>6. Es capaz de comunicarse operativamente en equipos multidisciplinares con profesionales de “ciencias de la salud”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 4. Trabajo personal del estudiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividad Formativa	ECTS
1, Clases teóricas – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter individual o grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

ACHLEY, R.C. (1999): Continuity and adaptation in aging. Baltimore: J. Hopkins University Press.

ALBERCA, R. (2001): Tratamiento de las alteraciones conductuales en la enfermedad de Alzheimer y en otros procesos neurológicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

BELSKY, J. (2001): Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo

CALERO, M. D. (2002): La actividad mental. Prevención del envejecimiento cerebral. En R.

Fernández-Ballesteros (Dir): Vivir con Vitalidad. Tomo III. Cuide su mente. Madrid: Pirámide.

COLEMAN, P. G. y O'HANLON, A. (2004): Ageing and development: Theories and research. Londres: Arnold

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (1992): Mitos y realidades en torno a la vejez y la salud.

Barcelona: SG Ed.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., MOYA, R., IÑIGUEZ, J. Y ZAMARRÓN, M.D. (1999): Qué es Psicología de la vejez. Madrid, Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir): Vivir con Vitalidad. 5 Tomos. Madrid: Pirámide.

- JUNCO, O. (1998): Lenguaje y envejecimiento. Barcelona: Masson
- GIRO, J. (2006): Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo. Logroño: Universidad de la Rioja
- MORAGAS, R. (1998): La jubilación. Una oportunidad vital. Madrid: Herder
- MONTORIO, L. e IZAL, M. (Eds) (1999): Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis
- MROCZEK, D.K. y KOLARZ, C.M. (1998): The effect of age on positive and negative affect. J. Personality and Social Psychology, 75, 1333-1349.
- MUÑOZ TORTOSA, J. (2002): Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide
- NACIONES UNIDAS (2002): Plan Internacional de Acción sobre el Envejecimiento. Nueva York:
- UN; OMS (2002): Envejecimiento Activo. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- O'CONNORS, N. (1990): Déjalos ir con amor. La aceptación del duelo. México: Trillas
- OMS (2002): Envejecimiento activo: Un marco político. Revista Española de Gerontología y Geriatria, 37, supl. 2, pp. 74-105
- ONU y AIG (2002): Programas de investigación sobre el envejecimiento para el siglo XXI. Revista de Gerontología y Geriatria, 37 (S"), pp. 57-64
- PERDUE, C.W. & GURTMAN, M.B. (1990): Evidence for the automaticity of ageism. J. of Experimental Social Psychology, 26, 199-216.
- PICAZO, S. y SANCHEZ; M (2005). Gerontología: Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice-Hall
- RODRIGUEZ, R. y LAZCANO, G. (2007): Práctica de la geriatría. Madrid: McGraw-Hill
- RUIZ VARGAS, J. M. (2002): Mejore su memoria. Siempre hay tiempo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir): Vivir con Vitalidad. Tomo III. Cuide su mente. Madrid: Pirámide.
- SCHAIE, K. W. y WILLIS, S. L. (2003): Psicología de la edad adulta y vejez. Madrid: Pearson Prentice-Hall
- STUART-HAMILTON, I. (2002): Psicología del envejecimiento. Madrid: Morata
- TRADO, C. y VILLAR, F. (2006): Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial
- YUSTE, N.; RUBIO, R. y ALEIXANDRE, M. (2004): Introducción a la psicogerontología. Madrid: Pirámide